

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППССЗ*  
по специальности 34.02.01  
Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОГСЭ. 3 Иностранный язык


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ № 502 от 12 мая 2014), профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» (приказ № 475н от 31 июля 2020 года Министерство труда и социальной защиты РФ), составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей.

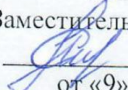
**Организация-разработчик:**

ГАПОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**

Гришман Н.В. – преподаватель общегуманитарных, социально-экономических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании  
МК общих образовательных и  
социально экономических дисциплин  
Протокол № 10  
от «9» июня 2023 г.  
Председатель МК   
Леонтьева Р.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
 И.Н. Манакова  
от «9» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5, ПК5.1, ПК 5.2, ПК5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои профессиональные действия (текущие и планируемые);</li> <li>- читать, переводить и заполнять профессиональную документацию;</li> <li>- осуществлять эффективную коммуникацию и межличностное общение с участниками профессионального сообщества и пациентом;</li> <li>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 1.3. Личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и

	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>248</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	<b>174</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	не предусмотрено
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	174
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b> 6 семестр – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводно-коррекционный курс.</b>		<b>34/17</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Значение и роль английского языка в современной жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ОК9
	1. Знать лексический минимум по теме. Множественное число имен существительных		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Роль английского языка в профессиональном Общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ОК9
	1. Правила употребления артиклей. Знать лексический минимум по теме.		
<b>Раздел 1.3.</b> <b>Персональная информация пациента (в рамках компетенции «Медицинский и социальный уход» WorldSkills).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Местоимения и краткая характеристика основных правил употребления.		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Персональная информация пациента (в рамках компетенции «Медицинский и социальный уход» WorldSkills).</b>	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Особенности использования в речи глаголов – tobe, tohave. Уметь сведения о себе в форме принятой в англоязычных странах, заполнять анкеты и бланки.		OK1, OK3, OK6, OK9
<b>Тема 1.5. Автобиография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Местоимения и краткая характеристика основных правил употребления.	2	OK1, OK3, OK6, OK9
<b>Тема 1.6. Автобиография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе, заполнять анкеты. Местоимения и краткая характеристика основных правил употребления.	2	OK1, OK3, OK6, OK9
<b>Тема 1.7. Официальная и личная корреспонденция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знать лексический минимум по теме. Уметь писать личные и официальные письма.	2	OK1, OK3, OK6, OK9
<b>Тема 1.8. Официальная и личная корреспонденция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. PresentSimple – особенности использования в речи.	2	OK1, OK3, OK6, OK9
<b>Тема 1.9. Свободное время. Хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. PresentSimple – особенности использования в речи.	2	OK1, OK3, OK6, OK9

<b>Тема 1.10.</b> <b>Свободное время. Хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Имя прилагательное - особенности использования в речи.		
<b>Тема 1.11.</b> <b>Колледж. Специальности и отделения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Числительные: количественные и порядковые.		
<b>Тема 1.12.</b> <b>Рабочий день. Расписание занятий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе.		
<b>Тема 1.13.</b> <b>Медицина в нашей жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Оборот – there is/are.		
<b>Тема 1.14.</b> <b>Медицинские профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь сведения о себе в форме принятой в англоязычных странах, заполнять анкеты и бланки.		
<b>Тема 1.15.</b> <b>Моя будущая профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. Типы вопросов.		
<b>Тема 1.16.</b> <b>Обобщающее повторение по теме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного.		



	Типы вопросов.		
<b>Тема 1.17. Контрольная работа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. PastSimple -особенности использования в речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	17	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Работа с дополнительной литературой и интернетом. Виды работ: проект, презентация. Тематика проектных работ: - Мое генеалогическое древо. - Моя родословная. - Мои увлечения. - Сочинение «Моя будущая профессия», «Мой колледж»		
<b>Раздел 2. Структурная организация человека.</b>		<b>38/11</b>	
<b>Тема 2.1. Организм человека и его функционирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Словообразование. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.		
<b>Тема 2.2. Организм человека и его функционирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Словообразование. Модальные глаголы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Работа с дополнительной литературой, интернетом. Виды работ: постер, кроссворд, презентация.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3,

<b>Внешнее строение человека.</b>	1. Знать лексический минимум по теме. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Особенности употребления в речи.		ОК6, ОК9
<b>Тема 2.4. Внешнее строение человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	1. Знать лексический минимум по теме. Наречие. Особенности употребления в речи.		
<b>Тема 2.5. Системы тела человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Словообразование.		
<b>Тема 2.6. Системы тела человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Сложносочиненные предложения.		
<b>Тема 2.7. Сердечно-сосудистая система. Сердце.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Сложноподчиненные предложения.		
<b>Тема 2.8. Сердечно-сосудистая система. Кровообращение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Союзы и союзные слова.		
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3,

<b>Дыхательная систем.</b>	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		OK6, OK9
<b>Тема 2.10. Пищеварительная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
<b>Тема 2.11. Опорно-двигательный аппарат. Скелет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
<b>Тема 2.12. Опорно-двигательный аппарат. Мышцы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Модальные глаголы.		
<b>Тема 2.13. Нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Основные значения наиболее употребляемых предлогов.		
<b>Тема 2.14. Головной мозг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
<b>Тема 2.15. Органы чувств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1, OK3, OK6, OK9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		

<b>Тема 2.16.</b> <b>Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
<b>Тема 2.17.</b> <b>Выделительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
<b>Тема 2.18.</b> <b>Обобщение изученного материала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3, ОК 6, ОК.9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
<b>Тема 2.19.</b> <b>Контрольная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	ОК1, ОК3, ОК 6, ОК 9
<b>1. Работа с дополнительной литературой и интернетом.,</b> подготовить кроссворд по теме. Виды работ: презентация, макеты, схемы, таблицы. Тематика: 1. Сердце: структура и значение. 2. Кровь: состав и функции. 3. Мозг: функции полушарий. Роль воды в организме.			

<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни.</b>		<b>12/5</b>	
<b>Тема 3.1. Что такое здоровье? Профилактика болезней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК, ОК13, ПК4.3, ПК4.5, ПК4.6 ПК5.1. ЛР 9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Модальные глаголы.		
<b>Тема 3.2. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК, ОК13, ПК4.3, ПК4.5, ПК4.6 ПК5.1. ЛР 9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Модальные глаголы.		
<b>Тема 3.3. Здоровое питание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК, ОК13, ПК4.3, ПК4.5, ПК4.6 ПК5.1. ЛР 9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Модальные глаголы.		
<b>Тема 3.4. Витамины в рационе человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК, ОК13, ПК4.3, ПК4.5, ПК4.6 ПК5.1. ЛР 9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинно-следственные связи между фактами. Повелительное наклонение.		
<b>Тема 3.5. Влияние вредных привычек и их профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК, ОК13, ПК4.3, ПК4.5, ПК4.6
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое		

	отношение к прочитанному, раскрывать причинно-следственные связи между фактами. Повелительное наклонение.		ПК5.1. ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	ОК2, ОК4., ОК5, ОК6, ОК7, ОК13, ПК4.3, ПК4.5, ПК4.6
	Памятки о профилактике вредных привычек, сан.бюллетень. Проекты: 1. Витамины 2. Здоровый образ жизни 3. Профилактика вредных привычек 4. Здоровое питание		
<b>Тема 3.6. Советы по здоровому образу жизни. Защита проектов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК, ОК13, ПК4.3, ПК4.5, ПК4.6  ПК5.1. ЛР 9
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинно-следственные связи между фактами.		
<b>Раздел 4. Заболевания</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1. Болезнь. Причины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4., ОК5, ОК6,

<b>заболеваний.</b>	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в диалоге-расспросе. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		ОК7, ОК 8, ОК13, ПК2.5, ПК2.7 ПК5.1.
<b>Тема 4.2. Инфекционные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4., ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК2.5, ПК2.7 ПК5.1.
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в диалоге-расспросе. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного		
<b>Тема 4.3. Виды заболеваний. Симптомология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4., ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК2.5, ПК2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного. Условные предложения.		
<b>Тема 4.4 Инфекционные заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4., ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК2.5, ПК2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
<b>Тема 4.5. Инфекционные заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4., ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК2.5, ПК2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		

<b>Тема 4.6.</b> <b>Контрольная работа.</b> <b>Зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4., ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК2.5, ПК2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного. Сослагательное наклонение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	ОК2, ОК4., ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК2.5, ПК2.7
1. Заполнение таблицы по теме «Инфекционные заболевания».			
<b>Раздел 5. Первая помощь.</b>		<b>24/10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Первая помощь. Значение оказания первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК1.2, ПК3.3-3.6, ПК.3.8  ПК 5.1.
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного. Модальные глаголы. Повелительное наклонение.		
<b>Тема 5.2. Неотложные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК1.2, ПК3.3-3.6,
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из		



	прочитанного.		ПК.3.8 ПК 5.1.
<b>Тема 5.3. Механические повреждения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК1.2, ПК3.3-3.6, ПК.3.8  ПК 5.1.
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
<b>Тема 5.4. Первая помощь при механических повреждениях. Раны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК1.2, ПК3.3-3.6, ПК.3.8  ПК 5.1.
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в диалоге-расспросе. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного		
<b>Тема 5.5. Первая помощь при кровотечениях.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК1.2, ПК3.3-3.6, ПК.3.8  ПК 5.1.
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в диалоге-расспросе. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного		

<b>Тема 5.6.</b> <b>Первая помощь при кровотечениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК1.2, ПК3.3-3.6, ПК.3.8 ПК 5.1.
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в диалоге-расспросе. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
<b>Тема 5.7</b> <b>Первая помощь при повреждении костей и суставов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК1.2, ПК3.3-3.6, ПК.3.8  ПК 5.1.
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
<b>Тема 5.8. Первая помощь при термических повреждениях. Ожоги. Обморожения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК 8, ОК13, ПК1.2, ПК3.3-3.6, ПК 3.8 ПК 5.1
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
<b>Тема 5.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4,

<b>Первая помощь при физических повреждениях: электрический ток; тепловой, солнечный удар.</b>	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного. Уметь осуществлять запрос информации, выразить свое отношение, рассуждать о фактах, приводя примеры и делая выводы.		ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК1.2, ПК 3.3-3.6, ПК 3.8 ПК 5.1.
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК 8, ОК13, ПК1.2, ПК3.3-3.6, ПК3.8 ПК 5.1.
	1. Работа с дополнительной литературой, специальными медицинскими словарями, интернетом. Вид работы: памятка, презентация, схема, таблица. -Оказание первой помощи при утоплении. -Оказание первой помощи при электротравмах. -правила искусственного дыхания -составление памятки по оказанию первой помощи при неотложных состояниях -проекты: психологический аспект при оказании первой помощи.		
<b>Тема 5.10. Первая помощь при физических повреждениях: шок, утопление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 13, ПК 1.2, ПК 3.3-3.6, ПК 3.8 ПК 5.1.
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного. Уметь осуществлять запрос информации, выразить свое отношение, рассуждать о фактах, приводя примеры и делая выводы.		
<b>Тема 5.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4,

<p><b>Первая помощь при химических повреждениях. Отравления. Химические ожоги.</b></p>	<p>1. Знать лексический минимум по теме. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного. Уметь осуществлять запрос информации, выразить свое отношение, рассуждать о фактах, приводя примеры и делая выводы.</p>		<p>ОК5, ОК6, ОК7, ОК 8, ОК13, ПК1.2, ПК3.3-3.6, ПК.3.8 ПК 5.1.</p>
<p><b>Тема 5.12. Защита проектов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13, ПК 2.3</p>
	<p>1. Знать лексический минимум по теме. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного. Уметь осуществлять запрос информации, выразить свое отношение, рассуждать о фактах, приводя примеры и делая выводы.</p>		
<p><b>Раздел 6. Великие врачи- исследователи.</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тема 6.1. Первые врачи (Эскулап, Гиппократ,Авиценна)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.7</p>
	<p>1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации,выражать свое отношение, рассуждать о фактах, приводя примеры и делая выводы. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.</p>		
<p><b>Тема 6.2. Клятва Гиппократа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 13, ПК2.1,</p>
	<p>1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.</p>		

			ПК2.7
<b>Тема 6.3. Клятва Гиппократа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 13, ПК2.1, ПК2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, выражать свое отношение, рассуждать о фактах, приводя примеры и делая выводы. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
<b>Тема 6.7 Великие русские врачи-исследователи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 13, ПК2.1, ПК2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, выражать свое отношение, рассуждать о фактах, приводя примеры и делая выводы. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
<b>Тема 6.8. Контрольная работа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.7, ОК8, ОК 13, ПК2.1, ПК2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному		
<b>Раздел 7. Лечебно-профилактические учреждения</b>		<b>26/14</b>	
<b>Тема 7.1. Лечебно – профилактические учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 13, ПК2.1, ПК2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.		
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>В больнице.</b>	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 13, ПК2.1, ПК2.7
<b>Тема 7.3. Процедурный кабинет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 13, ПК2.1, ПК2.7
<b>Тема 7.4 Лекарственные средства. Формы лекарственных средств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 13, ПК2.1, ПК2.3
<b>Тема 7.6. Диагностические исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 13, ПК2.1, ПК2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному		
<b>Тема 7.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4,

<b>В больничной палате.</b>	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному		ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ПК2.1, ПК2.7
<b>Тема 7.8.</b> <b>Средства ухода за больными.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному		
<b>Тема 7.9.</b> <b>Распорядок дня в больнице.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, выражать свое отношение, рассуждать о фактах, приводя примеры и делая выводы. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного		
<b>Тема 7.10.</b> <b>В поликлинике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13, ПК 2.3
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного		
<b>Тема 7.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4,

<b>На приёме у врача</b>	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации. Уметь вести диалог.		ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.7 ЛР 14
<b>Тема 7.12.</b> <b>На приёме у врача</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.7 ЛР 14
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации. Уметь вести диалог.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	
	1. Работа с дополнительной литературой, специальными медицинскими словарями, интернетом. Вид работы: сообщение, презентация. 1. Диагностические центры Тюменской области. 2. Ф. Натингейл. 3. История сестринского дела в России.		ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.7
<b>Тема 7.13.</b> <b>Контрольная работа</b>		2	ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 6,



			ОК 7, ОК 8, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.7
<b>Раздел 8. Сестринское дело.</b>		<b>18/11</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Из истории развития</b> <b>сестринского дела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13 ПК 1.2 -1.5, ПК 2.7
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации,		
<b>Тема 8.2.</b> <b>Сестринская</b> <b>карта</b> <b>пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК2, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 13 ПК 1.2 -1.5, ПК 2.7, ПК 4.5 ЛР 14
	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному		
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4,

<b>Сестринские манипуляции.</b>	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному		ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13 ПК 1.2 -1.5, ПК 2.7 ПК4.5
<b>Тема 8.4. Уход за больными.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13 ПК 1.2 -1.5, ПК 2.7 ПК 4.5
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного		
<b>Тема 8.5. Общее обследование пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13 ПК 1.2 -1.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 4.5
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного		

			ЛР 14
<b>Тема 8.6.</b> <b>Деонтологические аспекты в работе медсестры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13 ПК 1.2 -1.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 4.5 ЛР 14
	1. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного		
<b>Тема 8.7.</b> <b>Этический кодекс медицинской сестры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК4, ОК 2, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13 ПК 1.2 -1.5, ПК 2.7 ПК4.5 ЛР 14
	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному		
<b>Тема 8.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4,

<b>Систематизация изученного материала.</b>	1. Знать лексический минимум по теме. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному		ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.7
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	11	ОК1, ОК4, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13 ПК 1.2 -1.5, ПК 2.7 ПК4.5 ЛР 14
	<b>1. Проект:</b> -сестринские манипуляции. - работа с дополнительной литературой, специальными медицинскими словарями, интернетом. Вид работы: сообщение, презентация. -Деонтологические аспекты в работе медсестры. -Возрастные особенности пациентов.		
<b>Тема. 9. Дифференцированный зачет</b>		2	ОК 1, ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 13 ПК 1.2 -1.5, ПК 2.7
		<b>Всего</b>	<b>248 174/74</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов учреждений сред. проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Академия, 2017.
2. Тылкина, С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ [Текст] / С.А. Тылкина, Н.А. Темчина. - 6-е изд. - М.: УМИ, 2013. - 158.: ил.

##### 3.2.2. Электронные ресурсы:

1. Wikipedia The free encyclopedia [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)
2. Englishmed medical English multimedia course [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: <http://www.englishmed.com/>
3. Hospital English.com English for the medical professional [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: <http://www.hospitalenglish.com/>
4. Medscape [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: <https://emedicine.medscape.com/>
5. News medical Life sciences [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: <https://www.news-medical.net/>
6. WebMD [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: <https://www.webmd.com/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для учащихся: 30000 слов [Текст] / сост. Е. И. Черноземова. - М.: Евро-пресс, 2012. - 512 с.
2. Винокуров, А. М. Англо-русский и русско-английский словарь: 40 тысяч слов и словосочетаний [Текст] / А. М. Винокуров. - 2-е изд. - М.: Мартин, 2012. - 512 с.
3. Гуревич, В.В. English stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич - М.: ФЛИНТА, 2017. (ЭБС Консультант студента).
4. Карпова, Т. А. English for colleges = Английский язык для колледжей : учеб. пособие [Текст] / Т. А. Карпова. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Марковина, И.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. (ЭБС Консультант студента).
6. Allum, V. Cambridge English for NURSING [Текст]: учебное пособие / Virginia Allum, Patricia McGarr. - Cambridge : Cambridge university press, 2012. - 112 с. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - (Series Editor: Jeremy Day).

7. Evans, Virginia Medical [Текст] = Медицина : учебник английского языка / Virginia Evans, Jenny Dooley, M. Trang Tran. - [Б. м.] : Express Publishing, 2011. - 39 с. : цв. ил. -  
Электронная версия 2СД №604+книга для учителя

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>

